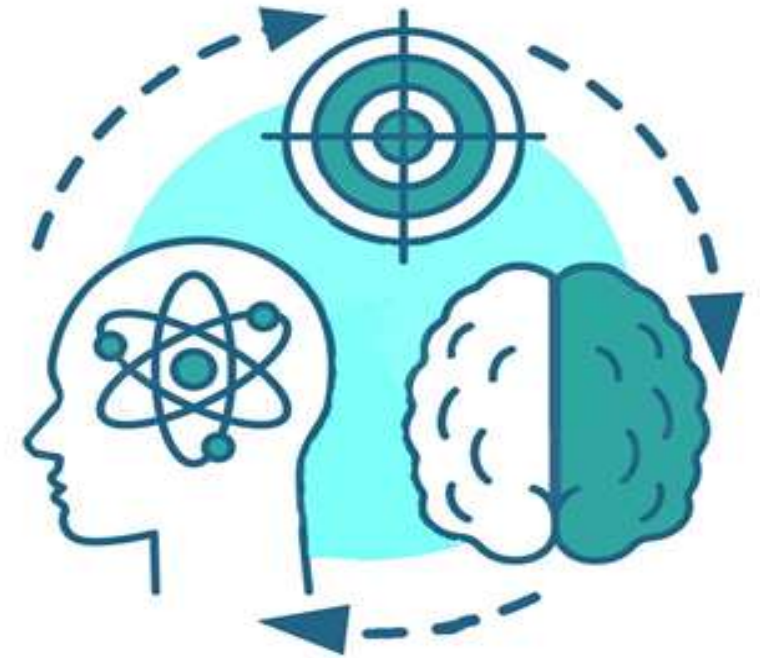




## Тема 1.2.

# ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОТОКА В НИУ «БЕЛГУ». НАПОЛНЕНИЕ МПСЦ.



МЕЖОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТОК  
РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ

# Атлас новых профессий



<http://atlas100.ru/about/>



Дмитрий Песков — специальный представитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития, директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив

Надпрофессиональные навыки — тема, которую мы особо хотели подчеркнуть в Атласе. Впервые об их важности заговорили в первой редакции Атласа новых профессий в 2014 году. И пусть сейчас важность этих навыков стала очевидной для всех, кто работает в сфере образования, подростки, студенты, а часто и их родители все еще слабо представляют, для чего они нужны.

Суть в том, что в будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков, которые еще часто называют навыками XXI века. Они позволят специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.

В Атласе мы рассказываем о надпрофессиональных навыках, которые оказались работодателям наиболее важными для успеха в будущем. Вот они.



# Атлас новых профессий



## НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Надпрофессиональные навыки, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:



Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).



Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.



Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.



Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).



Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).



Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.



Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.



Умение управлять проектами и процессами.



Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).



Экологическое мышление.



Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.



**Каким должен стать межорганизационный поток по направлению «Инжиниринг»?**

**Кто должен стать Координатором Потока?**

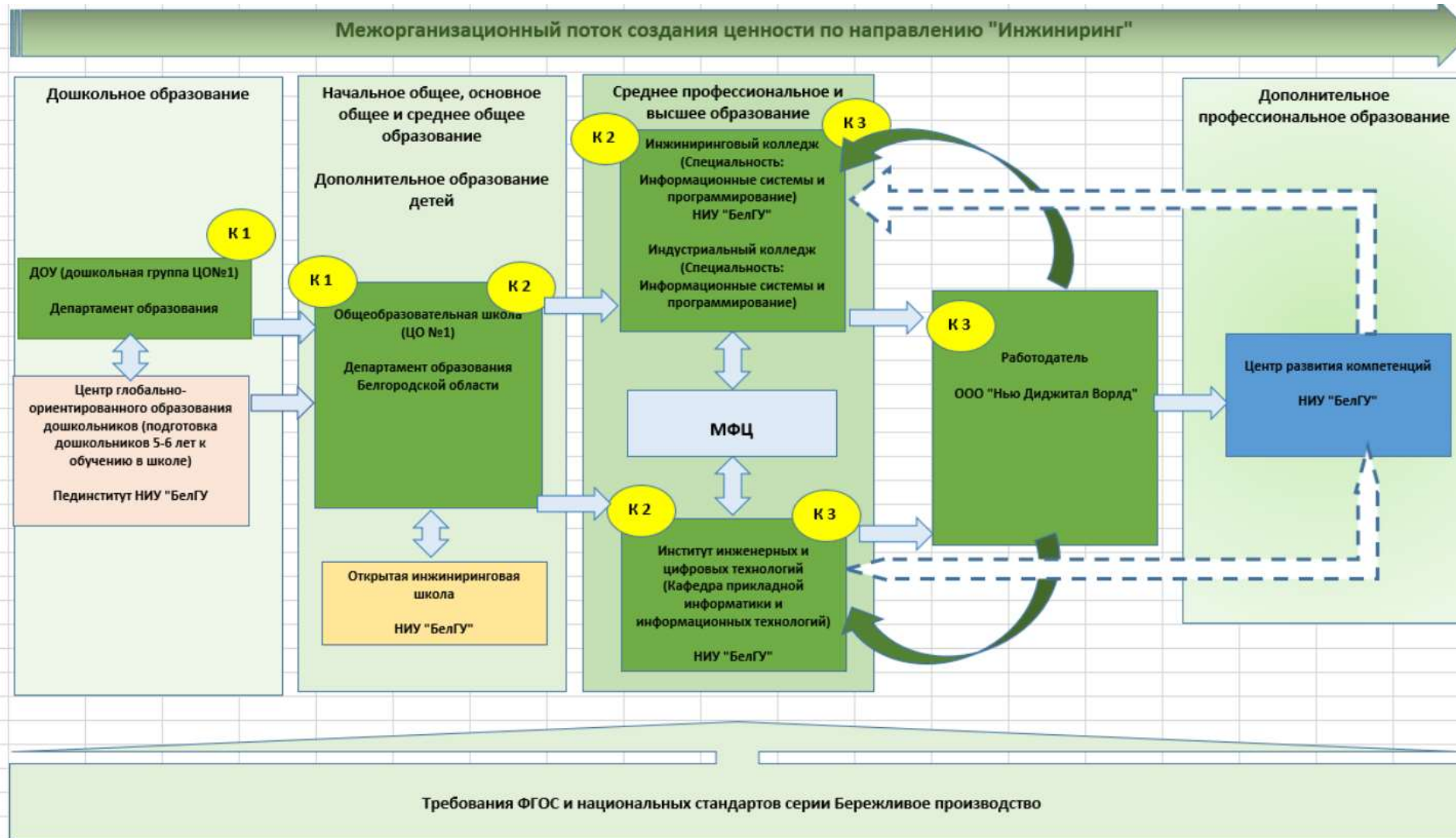
**Кто должен задавать тренды развития в Потоке?**



# Межорганизационный поток создания ценности по направлению «Инжиниринг»



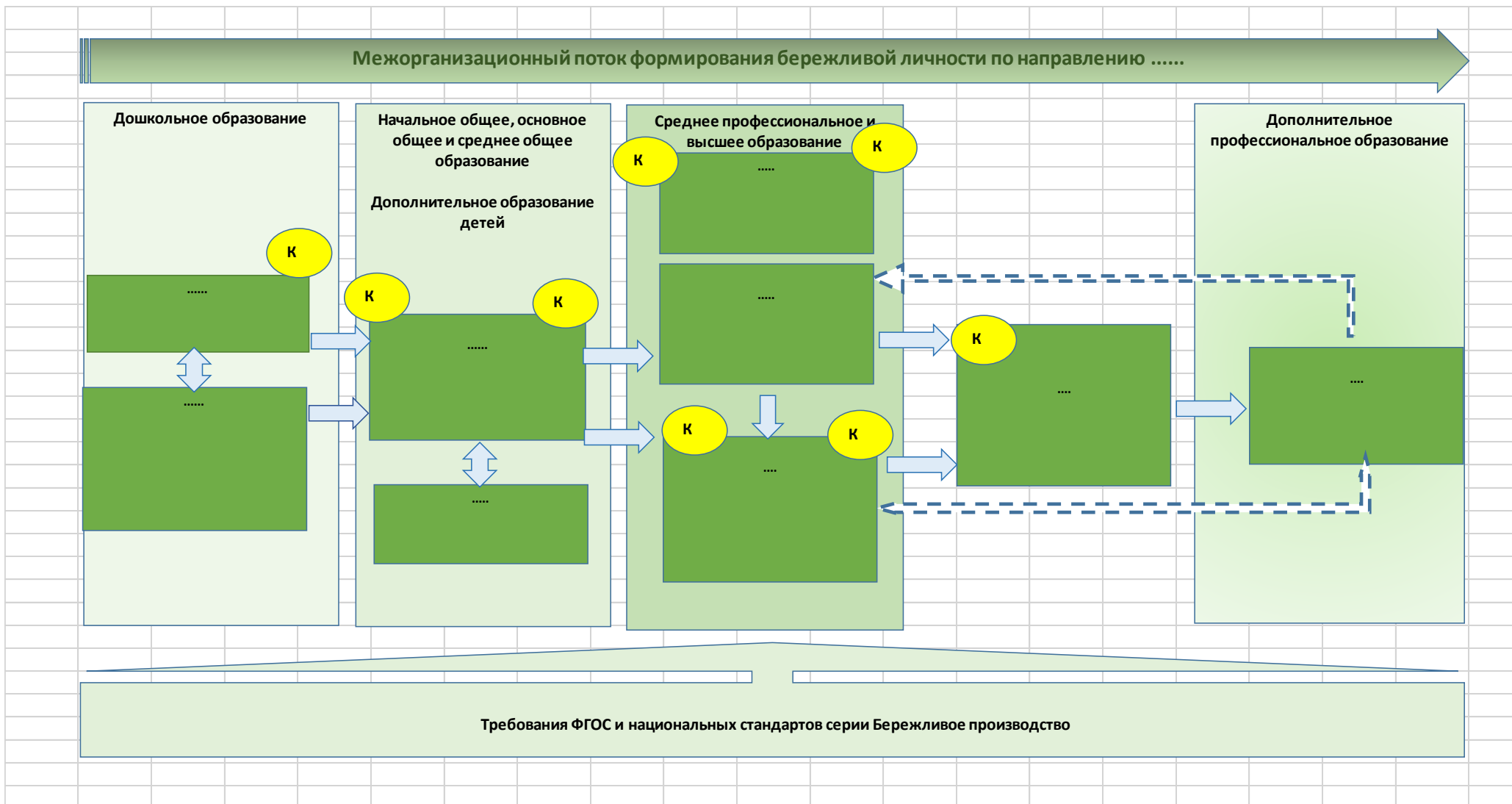
МЕЖОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТОК  
РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ



## Кейс 1:

***Вы Координатор межорганизационного Потока формирования бережливой личности. Перед Вами стоит задача сформировать модель межорганизационного Потока в цепочке: ДООУ-школа-колледж- ВУЗ- работодатель***

# Строим модель межорганизационного потока развития бережливой личности



## Кейс 2:

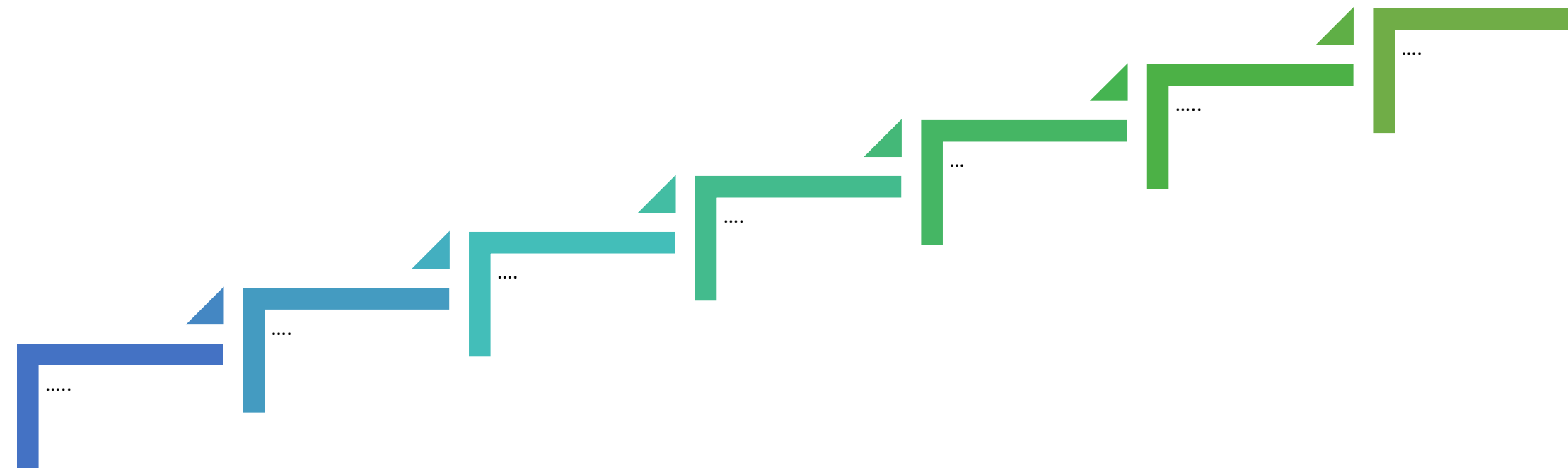
***Вы Работодатель Инжинирингового Потока формирования бережливой личности. Вы осознаете, что организации необходимо идти по пути улучшений и применять философию бережливого производства.***

***Перед Вами, как перед Заказчиком, стоит задача сформулировать требования к будущему специалисту Вашего предприятия в плане уникальных бережливых компетенций, которыми он должен обладать на «выходе» из Потока***



# Сформулируйте Запрос работодателя.

*Впишите универсальные бережливые компетенции, которые Вы считаете необходимы будущему сотруднику Вашего предприятия помимо профессиональных*



# Запрос работодателя Инжинирингового Потoka. На что нас ориентирует Работодатель?



Ориентация на постоянные улучшения

Ориентация на сбережение ресурсов

Исполнительность

Ориентация на результат

Ориентация на стандарты

Ориентация на ценности и принципы БП

Ориентация на Клиента



# Наполнение Потока



МЕЖОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТОК  
РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К
4	Наименование организации/структурного подразделения	Уровень образования	ФИО ответственного от организации за реализацию потока	Контактный телефон ответственного	Отделения, кафедры и т.д., участвующие в потоке	класс/классы, группа/группы, определенные для реализации потока	Численность обучающихся/воспитанников/студентов в них	Количество воспитателей, преподавателей, учителей, задействованных в процессе	Имеют компетенции БП, подтвержденные документально (чел.)	Необходима курсовая подготовка (чел)**	Привлечение внешних структурных подразделений к процессу обучения (наименование и формы сотрудничества)
5	ОИШ	дополнительное	Варфоломеев А. В.	89107411888	все направления	все группы	140	16	8	8	центр бережливых компетенций
6	МАОУ "ЦО № 1"	ДО	Краскова Л. Е.	89511307390	Дошкольные группы	Старшая группа	21	2	2	2	центр бережливых компетенций
7	МАОУ "ЦО № 1"	НОО	Пучкова Т. П.	89107366916	кафедра начальной школы	1-4 классы	125	4	0	1	центр бережливых компетенций
8	МАОУ "ЦО № 1"	ООО	Бабкин Е. Н.	89102261586	Кафедра учителей математики, информатики и естественно-научного цикла	5-9 классы	125	8	1	2	центр бережливых компетенций
9	МАОУ "ЦО № 1"	ООО	Бабкин Е. Н.	89102261586	Кафедра учителей математики, информатики и естественно-научного цикла	10-11 классы	15	8	1	2	центр бережливых компетенций

шаблон заполнения

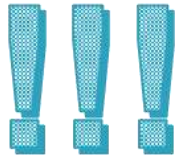


# СПО: специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование (ИК. Внедрение)



Задействовано  
10 преподавателей

Готовы учить  
философии БП - 0



- Подготовка преподавателей
- Включение модуля по БП в учебную дисциплину «Менеджмент в профессиональной деятельности»
- Включение курса по БП в рамках вариативной части УП по охране труда

№	Наименование мероприятий	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	Референс-визиты обучающихся в МФЦ, Открытую инженерную школу НИУ «БелГУ», Центр занятости населения	■			■			■			
2	Разбор методов и инструментов БП в рамках классных часов не реже 1 раза в месяц с привлечением внешних структурных подразделений к процессу обучения	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Проведение имитационной игры на ФП для обучающихся		■				■				
4	Использование онлайн курса "БП" на открытом ресурсе open.bsu	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Курсовое и дипломное проектирование по тематике БП	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Включение задания по БП в Задание практики, для включения баз практик в формирование бережливых компетенций сотрудников, формирование бережливой среды и улучшения процессов организации и отработки умений на практике	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Включение студентов в подачу ППУ и в команды проектов	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



# СПО: специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование (БИК. Внедрение)

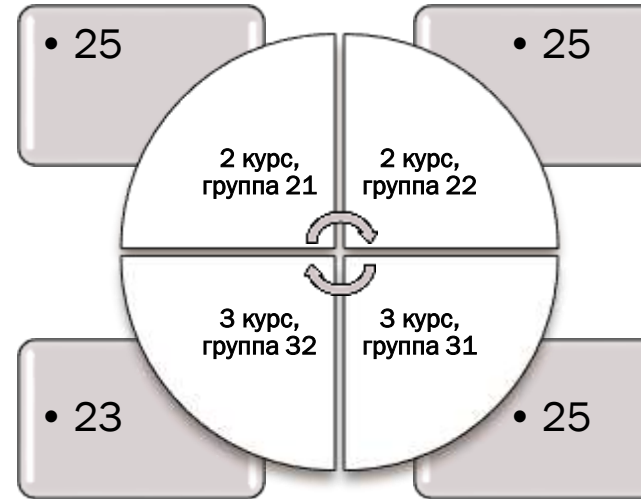


**Задействовано  
14 преподавателей**

**Готовы учить  
философии БП- 0**



- Подготовка преподавателей
- Включение модуля по БП в учебную дисциплину «Менеджмент в профессиональной деятельности»
- Включение курса по БП в рамках вариативной части УП по охране труда



№	Наименование мероприятий	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	Референс-визиты обучающихся в МФЦ, Открытую инжиниринговую школу НИУ «БелГУ», Центр занятости										
2	Разбор методов и инструментов БП в рамках классных часов не реже 1 раза в месяц с привлечением внешних структурных подразделений к процессу обучения										
3	Проведение имитационной игры на ФП для обучающихся										
4	Использование онлайн курса "БП" на открытом ресурсе open.bsu										
5	Курсовое и дипломное проектирование по тематике БП										
6	Включение задания по БП в Задание практики, для включения баз практик в формирование бережливых компетенций сотрудников, формирование бережливой среды и улучшения процессов организации и отработки умений на практике										
7	Включение студентов в подачу ППУ и в команды проектов										





# ВО: специальность 09.03.03. Прикладная информатика и Бизнес-информатика (ИИИЦТ. Внедрение)

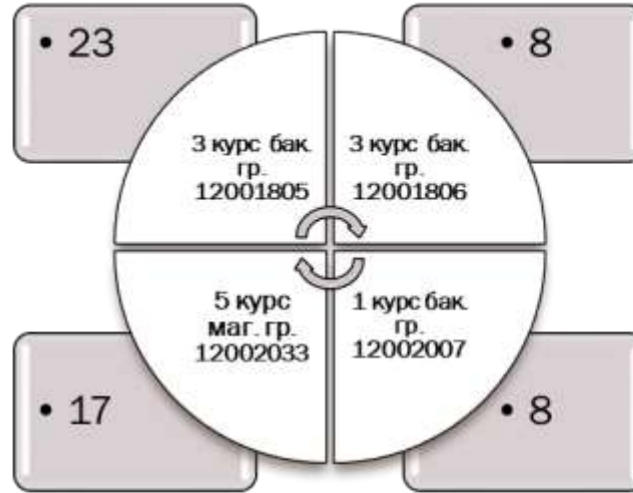


**Задействовано  
19 преподавателей**

**Готовы учить - 0**



- Подготовка преподавателей
- Включение модуля по БП в учебную дисциплину «Менеджмент в профессиональной деятельности»
- Включение курса по БП в рамках вариативной части УП по охране труда



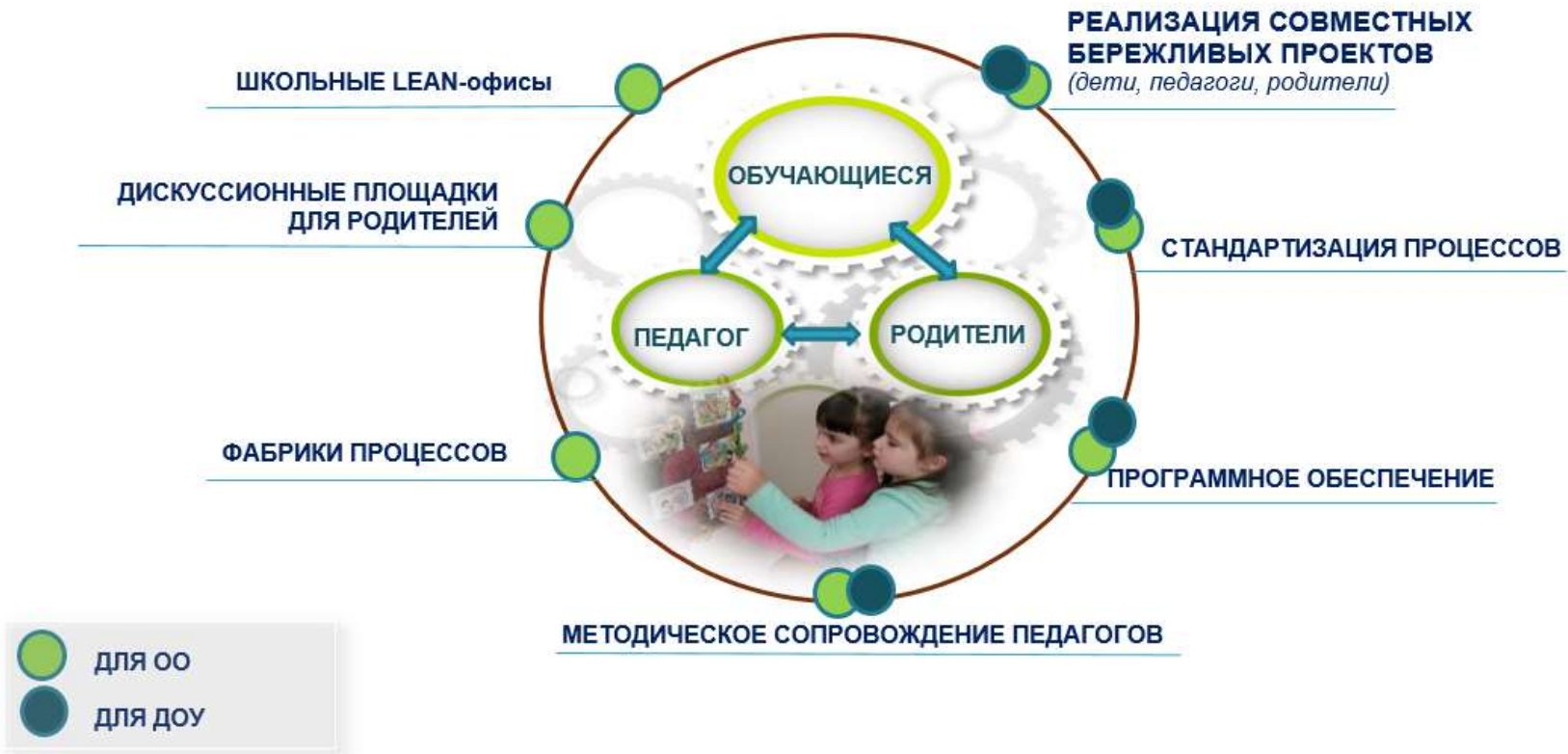
№	Наименование мероприятий	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	Референсвизиты обучающихся										
2	Разбор методов и инструментов БП в рамках воспитательной работы с привлечением внешних структурных подразделений к процессу обучения										
3	Проведение имитационной игры на ФП для обучающихся										
4	Использование онлайн курса "БП" на открытом ресурсе open.bsu										
5	Реализация проектов по улучшениям внутри института с привлечением студентов и преподавателей, на основе предложений по улучшениям										
6	Включение задания по БП в Задание практики, для включения баз практик в формирование бережливых компетенций сотрудников, формирование бережливой среды и улучшения процессов организации и отработки умений на практике										
7	Включение студентов в подачу ППУ и в команды проектов										
8	Круглые столы с работодателем «В бережливом потоке ВМЕСТЕ»										



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Уровень ДОУ



# Механизм создания бережливой личности в «пилотных» дошкольных и общеобразовательных организациях

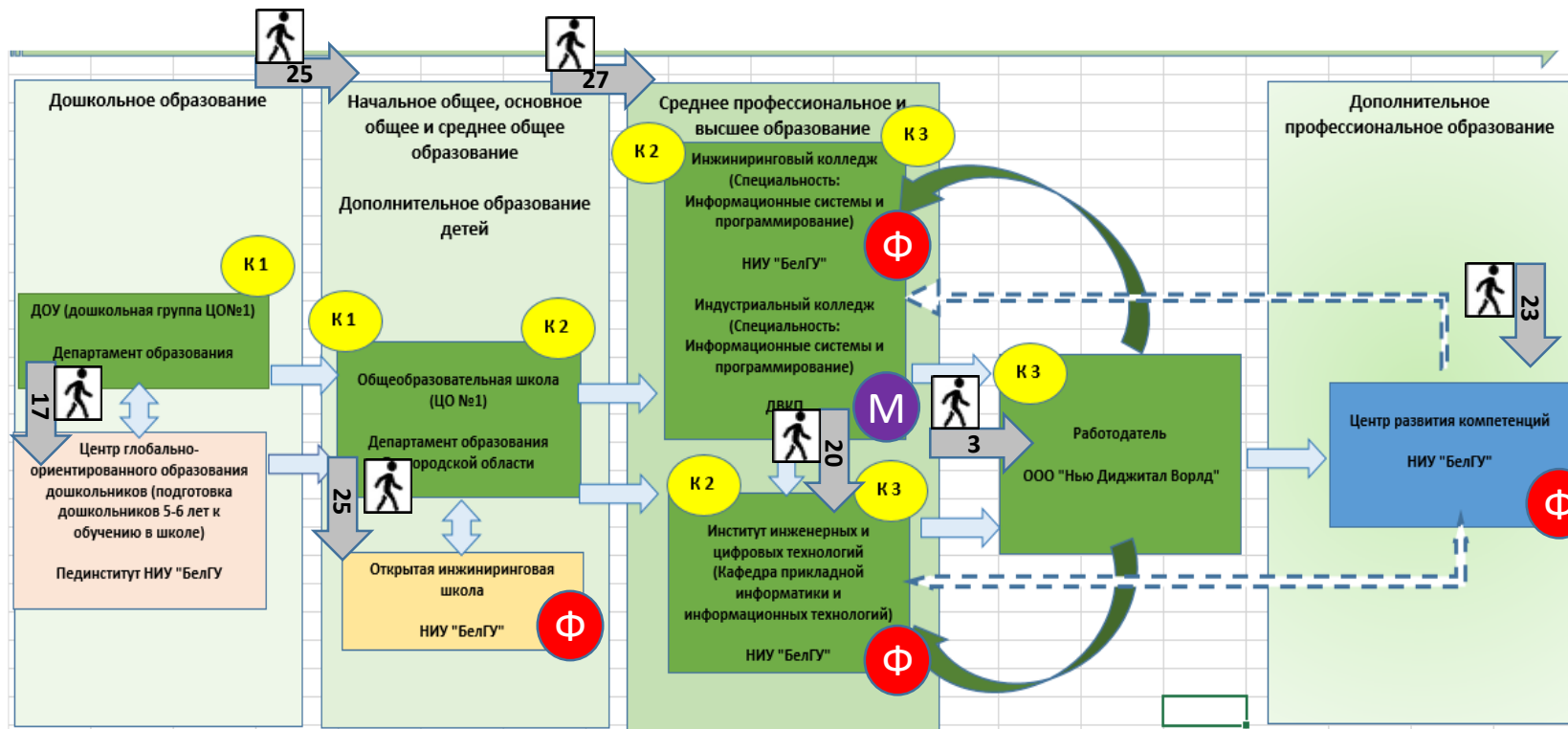


- для оо
- для доу

# Движение по Поток в течение года



## Вытягивание участников Потока на уровень Образца

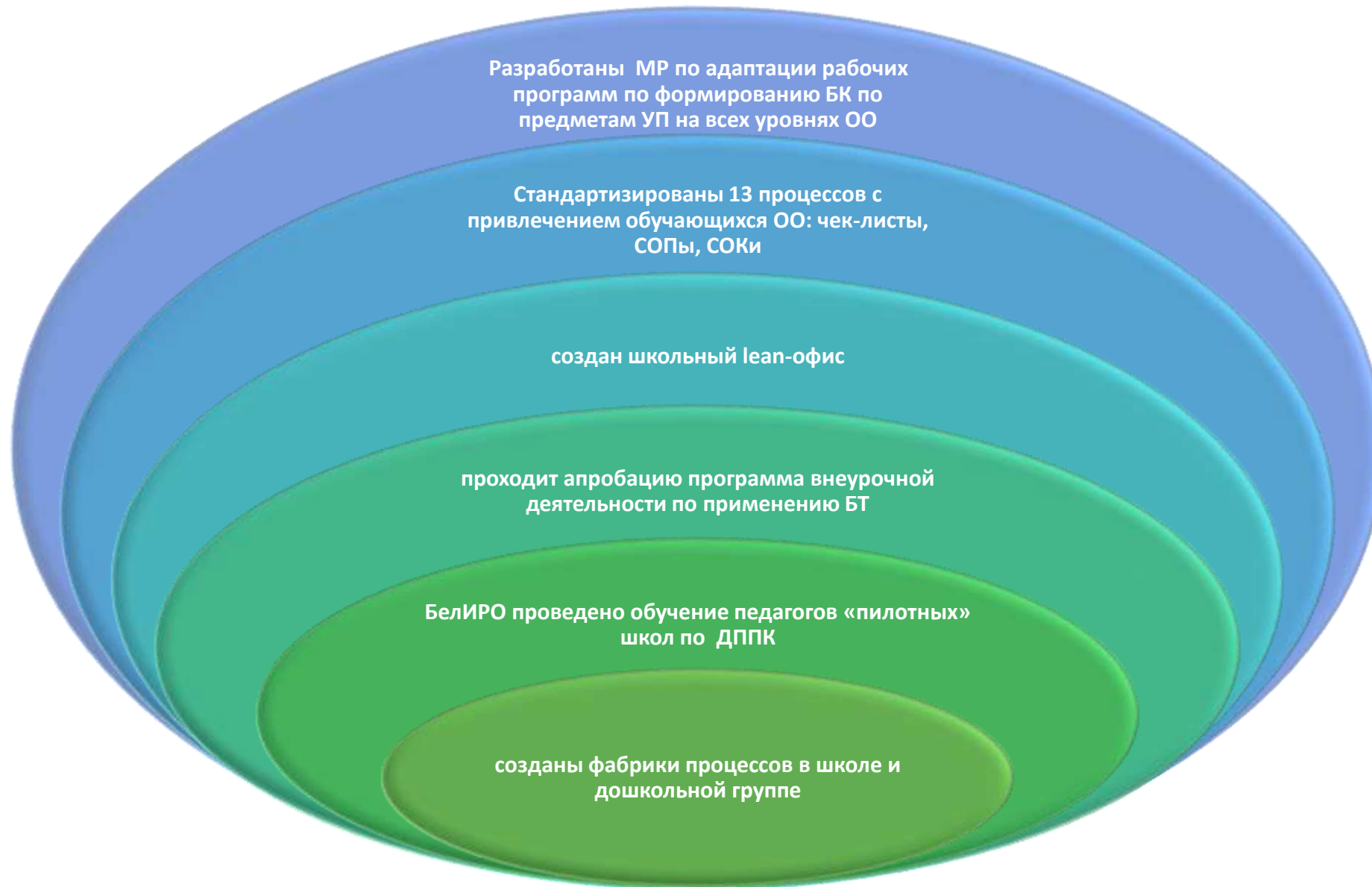


Тиражирование опыта Образца

Движение по Поток в текущем году составило 149 человек



# Инжиниринговый поток в ОО и ДОУ:

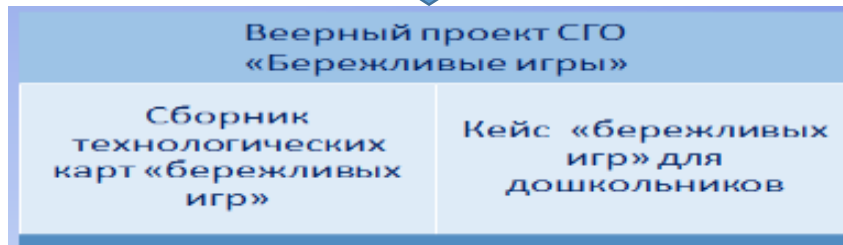




# Инжиниринговый поток в ВУЗе и СПО:



# Тиражирование опыта



**Глава I.  
ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Александр О.П., Потапова Д.Д. Внедрение бережливых технологий в работу дошкольных детей с ОВЗ (ОРУ) в ДОУ.....	5
Антоненко Т.Б., Попова О.С. Применение бережливых технологий в коррекционно-развивающей деятельности образовательной организации.....	8
Красникова Д.В., Давыдова А.Ю. Бережливые технологии в системе дошкольного образования.....	10
Красникова В.А. Применение принципов бережливых технологий.....	14
Кузьмина О.Э. Использование принципов бережливых технологий в деятельности образовательной организации.....	18
Куркина О.М., Рудникова Т.П. Применение методов бережливого управления в МДОУ «Детский сад «Стелликс» г. Барань.....	21
Литвинова И.И. Учение и развитие дошкольников в системе «Бережливые дошкольные организации».....	25
Ловарова Е.А., Бегулки Е.С. Специфика применения бережливых технологий в дошкольной образовательной организации.....	27
Михайлович Т.П. Бережливое управление как средство повышения эффективности деятельности в образовательном процессе.....	30
Назина М.В., Давыдова Т.В. Бережливые технологии: что такое и зачем актуальны образовательного процесса в ДОУ.....	32
Попова Е.В. Использование бережливых технологий в развитии коммуникативной компетенции дошкольников.....	37
Попова М.А. Организационные аспекты реализации и результаты работы в сфере работы проекта «Бережливые технологии».....	50
Приветская К.С. Внедрение технологии «Бережливое управление» при организации образовательного процесса.....	44
Палико Д.Д., Богомолова Ю.А. Развитие результатов и организационных компетенций обучающихся посредством метода десяти шагов.....	47
Пронина Ю.В., Радкова И.А. Использование бережливых технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.....	52
Рыжикова М.А. О применении принципов бережливых технологий в работе образовательной организации.....	55
Свиридова И.А., Паличкова О.В. Внедрение инструментов бережливого управления в деятельность учреждения дошкольного образования (на примере работы).....	58
Славина А.М. Внедрение технологий бережливости управления в деятельность организации дошкольного профессионального образования.....	60



# Тиражирование опыта

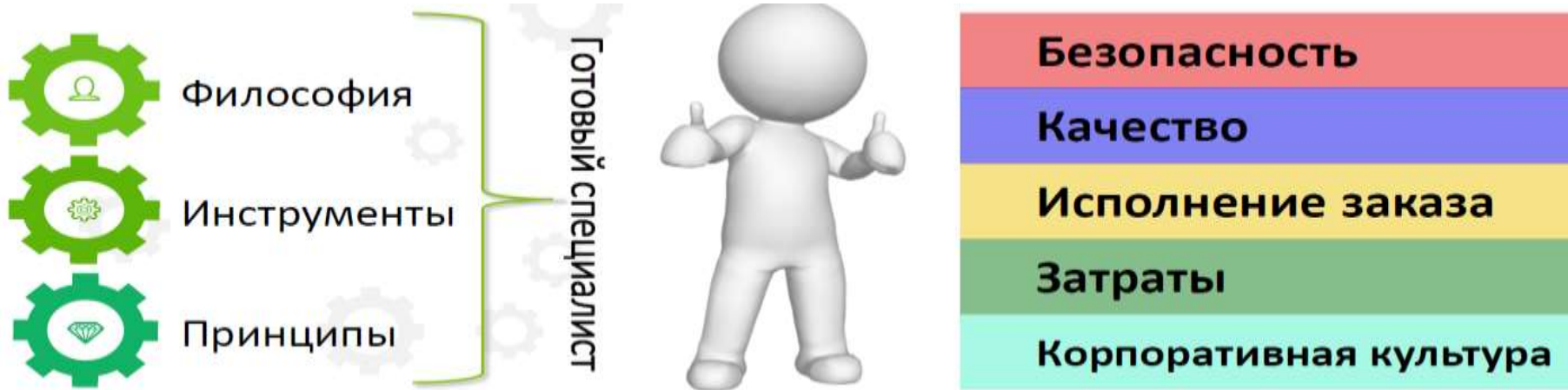


Методические рекомендации по запуску локальных бережливых проектов в институтах / колледжах НИУ «БелГУ»



- 30 шаблонов
- 27 стандартов
- 45 кейсов по тиражированию практики применения бережливых технологий и фабрик процессов

# Работодатель в Экосистеме «бережливое мышление»



## УГРОЗЫ!!!!

- Пассивность сотрудников и нежелание участвовать в совершенствовании процессов;
- Неготовность к разработке новых идей и гибкому реагированию на ситуацию;
- Профессиональное выгорание как причина отрицания введения Кайдзен;-

## Трансформация организации!!!

- Цель - какие проблемы клиента компания предлагает решить лучше, чем ее конкуренты?
- Процессы- какие ПСЦ необходимы для достижения целей компании и как они сейчас протекают?
- Люди- как люди на всех уровнях компании вовлечены и ориентированы на достижение этих целей?



**Отсутствие локального акта, утверждающего состав Потока на уровне региона**

**Отсутствие заинтересованности со стороны организаций при вступлении в Поток.**

**Отсутствие КРІ для сотрудников, работающих в Потоке**

**Выстраивание коммуникаций в Потоке на личных контактах**

**Нехватка обученных кадров в Потоке, способных продвигать концепцию бережливого производства**



# Практическое задание №1: С какими проблемами сталкиваетесь/лись Вы при построении Вашего Потока?

...  
...  
...  
...